



Estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje para la inclusión educativa

Instructional Strategies in Virtual Learning Environments for Inclusive Education

Estratégias Instrucionais em Ambientes Virtuais de Aprendizagem para a Educação Inclusiva

Marielena Sánchez Sánchez ¹, Paulina de los Ángeles Morales Hidalgo ² y Elena Sánchez ³.

Resumen

La inclusión es el proceso de reconocer y responder a las diferentes necesidades de los estudiantes en la participación en el aprendizaje, con la finalidad de reducir la exclusión en las instituciones educativas. Esta situación invita a diseñar una propuesta de estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje, para la inclusión educativa en la escuela Plaza Sésamo del Valle, en el año lectivo 2021-2022, Este estudio se llevó a cabo a través de una metodología con enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, de tipo proyectivo, con diseño no experimental. La población y la muestra estuvo conformada por los tres docentes pertenecientes al cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Plaza Sésamo del Valle. Se utilizó el cuestionario y la ficha de investigación como instrumento de recolección de datos. Se obtiene como resultado que los docentes utilizan herramientas tecnológicas educativas a partir de la pandemia del covid-19, pero no cuentan con el conocimiento sobre las estrategias que pueden ser aplicadas para fomentar la inclusión dentro del aula. La institución educativa no cuenta con entornos virtuales de aprendizaje para la atención de niños con necesidades educativas especiales, considerando necesario un cambio en las políticas sobre la diversidad educativa. El estudio reflejó que los docentes comenzaron a utilizar herramientas tecnológicas educativas a raíz de la pandemia por covid-19 para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no se analizan los contenidos curriculares que permitan la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

Palabras clave: Propuesta educativa, estrategias didácticas, entornos virtuales, aprendizaje, inclusión educativa.

Abstract

Inclusion is the process of recognizing and responding to the diverse needs of students regarding their participation in learning, with the aim of reducing exclusion within educational institutions. This context prompted the design of a proposal for instructional strategies within virtual learning environments to foster educational inclusion at the Plaza Sésamo del Valle School during the 2021–2022 academic year.

¹ Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Maestría en gestión del aprendizaje mediado por Tic, Orcid <https://orcid.org/0000-0002-8992-8280>

² Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Orcid <https://orcid.org/0000-0002-2919-8589>

³ Instituto Superior Tecnológico Universitario Libertad, <https://orcid.org/0000-0001-5028-9015>

Autor de correspondencia: mary-f97@outlook.com



This study was conducted using a quantitative methodological approach, employing a hypothetico-deductive method of a projective nature, with a non-experimental design. The study population and sample consisted of the three teachers assigned to the fourth grade of Basic General Education at the Plaza Sésamo del Valle School. A questionnaire and a research data sheet were utilized as data collection instruments. The results indicate that, following the COVID-19 pandemic, teachers began utilizing educational technology tools; however, they lack the specific knowledge regarding strategies that can be applied to foster inclusion within the classroom. Furthermore, the educational institution currently lacks virtual learning environments designed to support children with special educational needs, thereby highlighting the necessity for a shift in policies regarding educational diversity. The study revealed that while teachers began leveraging educational technology tools in the wake of the COVID-19 pandemic to facilitate the teaching-learning process, they are not currently analyzing curricular content in a manner that enables the inclusion of children with special educational needs.

Keywords: *Educational proposal, instructional strategies, virtual environments, learning, educational inclusion.*

Resumo

A inclusão é o processo de reconhecer e responder às diversas necessidades dos estudantes no que tange à sua participação na aprendizagem, com o objetivo de reduzir a exclusão no âmbito das instituições educacionais. Esse contexto motivou a elaboração de uma proposta de estratégias instrucionais em ambientes virtuais de aprendizagem, visando promover a inclusão educacional na Escola Plaza Sésamo del Valle durante o ano letivo de 2021–2022. Este estudo foi conduzido sob uma abordagem metodológica quantitativa, empregando um método hipotético-dedutivo de natureza projetiva, com delineamento não experimental. A população e a amostra do estudo foram constituídas pelos três professores responsáveis pelo quarto ano da Educação Geral Básica na Escola Plaza Sésamo del Valle. Foram utilizados um questionário e uma ficha de coleta de dados como instrumentos de pesquisa. Os resultados indicam que, após a pandemia de COVID-19, os professores passaram a utilizar ferramentas de tecnologia educacional; contudo, carecem de conhecimentos específicos sobre estratégias aplicáveis para promover a inclusão em sala de aula. Além disso, a instituição educacional não dispõe, atualmente, de ambientes virtuais de aprendizagem concebidos para apoiar crianças com necessidades educacionais especiais, o que evidencia a necessidade de uma mudança nas políticas relativas à diversidade educacional. O estudo revelou que, embora os professores tenham começado a utilizar ferramentas de tecnologia educacional no contexto pós-pandemia de COVID-19 para facilitar o processo de ensino-aprendizagem, eles não estão, no momento, analisando os conteúdos curriculares de modo a viabilizar a inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais.

Palavras-chave: *Proposta educacional, estratégias instrucionais, ambientes virtuais, aprendizagem, inclusão educacional.*

Historial del artículo

Recibido para evaluación: 10 octubre 2025.

Aprobado para publicación: 12 febrero 2026.



INTRODUCCIÓN

La situación actual en la Escuela Plaza Sésamo del Valle revela que, con la emergencia sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19, los docentes y estudiantes enfrentaron dificultades en la adaptación a los entornos virtuales de aprendizaje. Antes de la crisis sanitaria, el uso de plataformas digitales era limitado y no constituyó un componente central en el proceso pedagógico, especialmente para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

La rápida implementación de recursos digitales evidenció la falta de estrategias didácticas específicas que fomenten la inclusión, lo que limita la atención a la diversidad en el contexto virtual y afecta el logro de aprendizajes significativos (Pérez-Valles & Reeves, 2023).

Diversas teorías sustentan la propuesta de estrategias didácticas inclusivas en entornos virtuales. La teoría socioconstructivista de Vygotsky enfatiza la importancia del diálogo y la interacción social en el aprendizaje, promoviendo prácticas que faciliten la colaboración y el acompañamiento para estimular el desarrollo de todos los estudiantes. La Teoría del Diseño Instruccional de Gagné permite estructurar ambientes de aprendizaje efectivos mediante la planificación de actividades adaptadas a diferentes estilos y necesidades (Torres, 2024).

La Teoría de la Inclusión Educativa, respaldada por autores como Ainscow y Slee, sostiene que la educación debe ajustarse a la diversidad, fomentando ambientes que valoran y promueven la participación de todos los estudiantes, particularmente, aquellos con discapacidades (Torres, 2024). Finalmente, el Marco Teórico de las TIC en la Educación resalta el papel de las tecnologías digitales como mediadoras que facilitan el acceso y la participación de los estudiantes en contextos virtuales inclusivos.

Desde la investigación previa, se identifican antecedentes relevantes. Por ejemplo, un estudio realizado por Armas-Alba y Alonso-Rodríguez (2022) en escuelas urbanas describió la implementación de estrategias digitales para atender a estudiantes con necesidades especiales, concluyendo que la formación docente y recursos tecnológicos adecuados son fundamentales.

Otro antecedente, de Roma (2021) analizó el impacto de plataformas virtuales en la inclusión educativa, destacando la necesidad de diseñar contenidos accesibles y ajustados a la diversidad. Además, se encuentra la investigación de González-Rojas y Triana-Fierro (2018), que abordó la capacitación docente en tecnologías educativas para favorecer la inclusión, evidenciando que el desconocimiento y la resistencia al cambio representan obstáculos importantes.

En el marco de abordar el fenómeno, la investigación tuvo por objetivo general de esta investigación fue diseñar una propuesta de estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje, para la inclusión educativa en la escuela Plaza Sésamo del Valle, en el año lectivo 2021-2022, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas y favorecer la atención a la diversidad de los estudiantes en estos espacios.



METODOLOGÍA

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con método hipotético-deductivo y diseño no experimental, de tipo proyectivo. El nivel de estudio fue descriptivo y aplicativo, dirigido a analizar la situación actual y proponer soluciones. La población estuvo conformada por los tres docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la institución, siendo la muestra toda la población, por ser reducida, mediante un muestreo censal.

Para la recolección de datos, se emplearon técnicas como la encuesta y la ficha de investigación, utilizando instrumentos como cuestionarios validados previamente y fichas de observación. Los instrumentos fueron diseñados por los investigadores, basándose en antecedentes y teorías previas, y sometidos a un proceso de validación por expertos en pedagogía y tecnología educativa.

La validación de los instrumentos se realizó mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y confiabilidad de los mismos. Para el análisis de los resultados, se utilizó la técnica de análisis estadístico descriptivo, incluyendo frecuencias, porcentajes y síntesis cualitativa, con el fin de detectar las principales necesidades y posibilidades de la comunidad educativa.

Para la elaboración de la propuesta, se emplearon metodologías de diseño instruccional, considerando los principios de la educación inclusiva y las tecnologías digitales, ajustando las estrategias a los hallazgos del diagnóstico y análisis de datos. Se priorizó un enfoque participativo y adaptativo, orientado a responder a las realidades y necesidades específicas de la institución.

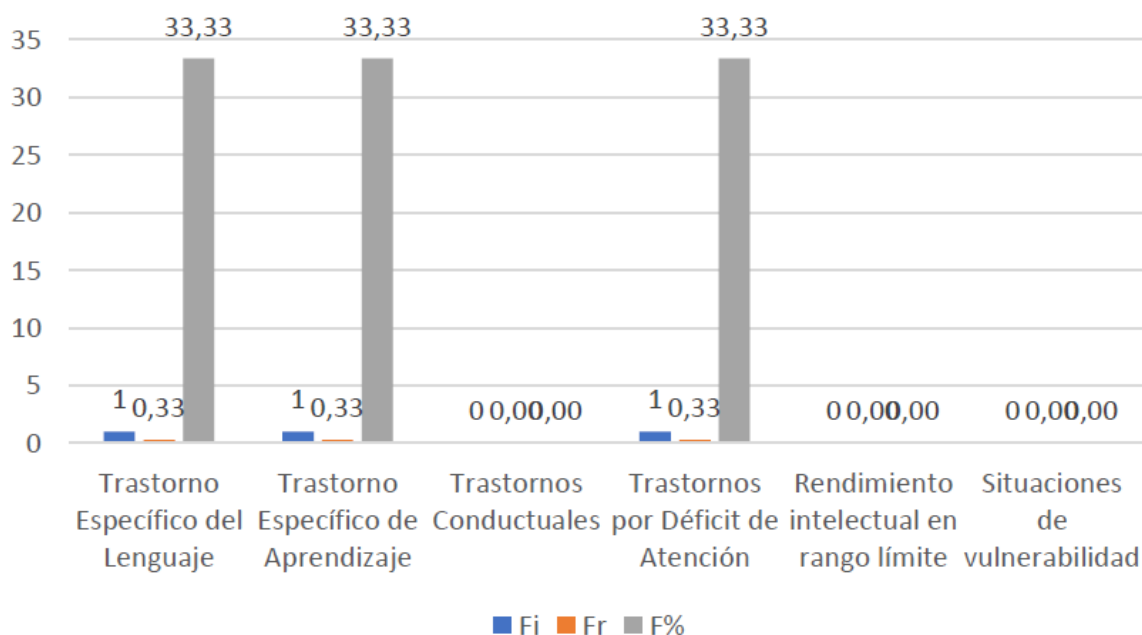
RESULTADOS

Los resultados muestran que el 100% de los docentes encuestados afirma identificar con facilidad las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes. Entre los principales indicadores utilizados para reconocer estas dificultades se encuentran: el bajo dominio de las habilidades de lectura, escritura y matemáticas, las dificultades para comprender instrucciones y los problemas para recordar información. Asimismo, todos los docentes consideran importante reportar estas dificultades, ya que permite seleccionar estrategias pedagógicas adecuadas para apoyar el proceso de aprendizaje.

Los docentes señalaron que en la institución existen tanto necesidades educativas especiales temporales como permanentes. El 66,7% indicó trabajar con necesidades educativas temporales y el 33,3% con necesidades permanentes. Entre las necesidades temporales identificadas se encuentran el trastorno específico del lenguaje, el trastorno específico del aprendizaje y el trastorno por déficit de atención, como se presenta en la figura 1.



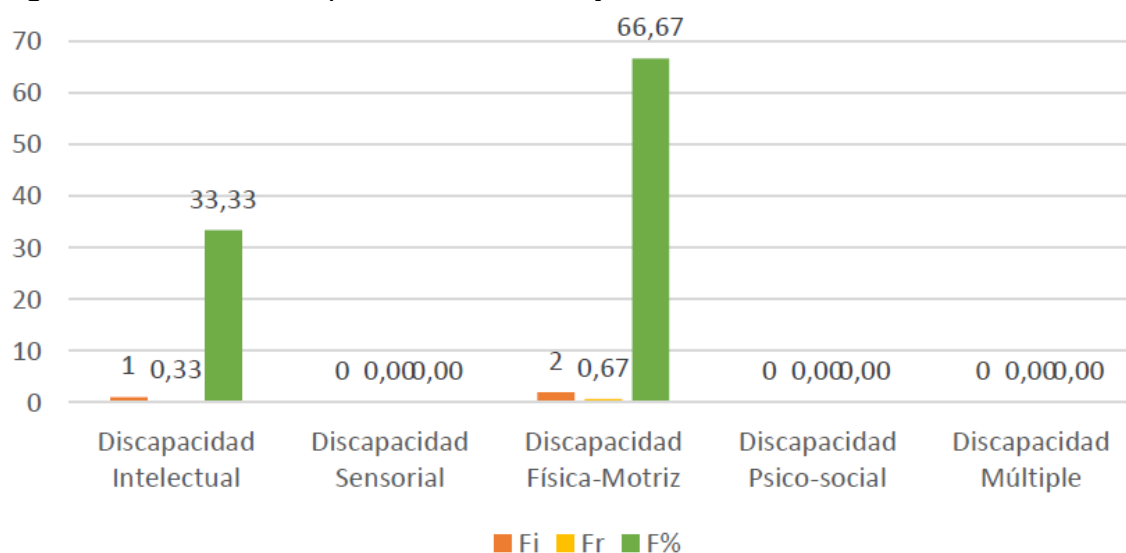
Figura 1. Necesidades Educativas Especiales Temporales que pueden presentar los niños



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las necesidades permanentes, predominan la discapacidad físico-motriz (66,7%) y la discapacidad intelectual (33,3%). Estos resultados evidencian la diversidad de situaciones educativas presentes en el aula y la necesidad de estrategias pedagógicas inclusivas.

Figura 2. Necesidades permanentes trabajadas



Fuente: Elaboración propia.

A pesar de que los docentes identifican las necesidades educativas de sus estudiantes, los resultados revelan limitaciones en el trabajo institucional. El 100% de los encuestados manifestó que en la institución no se realiza un análisis conjunto entre docentes, psicólogos y familias para adaptar los contenidos curriculares a



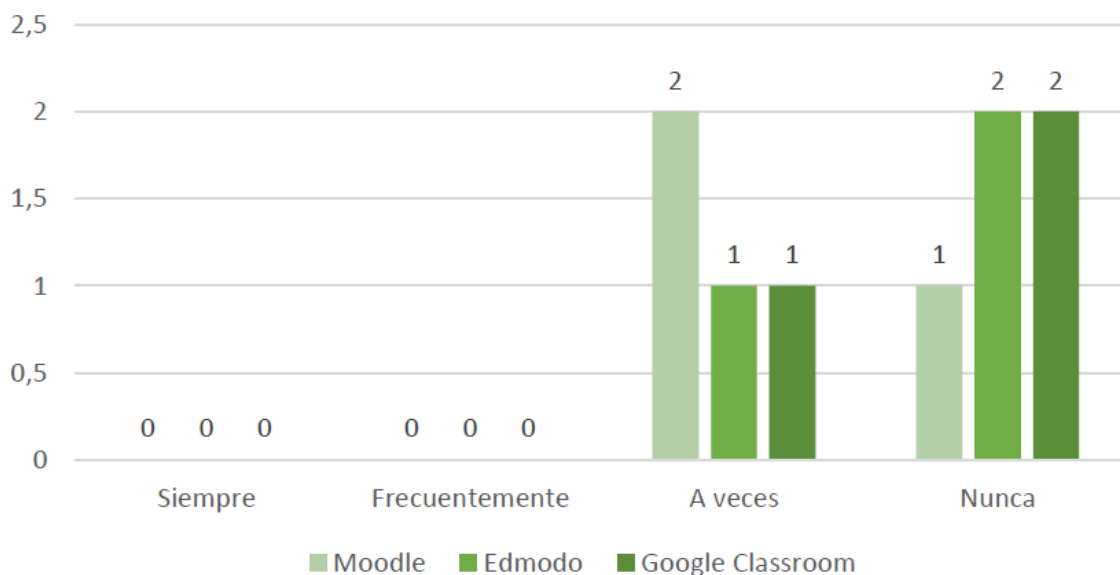
estudiantes con NEE. Esto evidencia una debilidad en la coordinación institucional para la atención inclusiva.

En relación con las estrategias de enseñanza utilizadas, todos los docentes indicaron emplear el trabajo colaborativo como principal estrategia pedagógica para favorecer la inclusión. Este enfoque permite promover la cooperación entre estudiantes, facilitar la interacción social y generar oportunidades de aprendizaje compartido.

Los resultados muestran que la pandemia impulsó el uso de recursos digitales en el proceso educativo. El 100% de los docentes afirmó utilizar con mayor frecuencia herramientas tecnológicas en sus clases y reconoció ventajas pedagógicas en su aplicación, como el acceso a información, la mejora en la organización del trabajo académico y el fortalecimiento de la comunicación entre docentes y estudiantes.

Asimismo, los docentes consideran que los entornos virtuales permiten desarrollar actividades didácticas orientadas a estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin embargo, el 100% de los participantes indicó que la institución no dispone de un entorno virtual de aprendizaje formalmente implementado, lo que limita el aprovechamiento sistemático de estas herramientas.

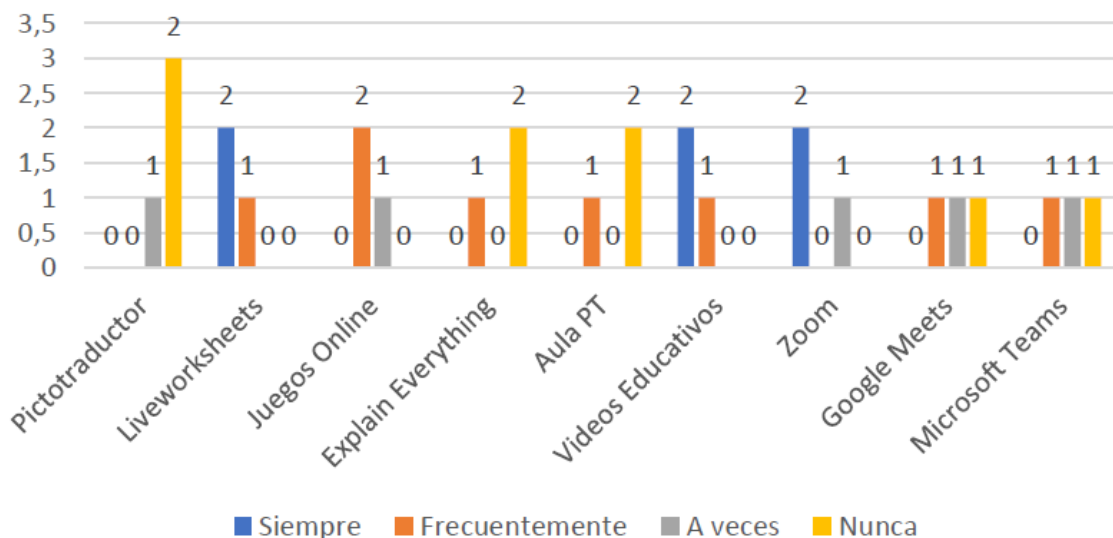
Figura 3. Frecuencia de uso de plataformas educativas para fomentar el aprendizaje de sus alumnos



Fuente: Elaboración propia.

Entre las plataformas educativas utilizadas ocasionalmente por los docentes se encuentran Moodle, Edmodo y Google Classroom, siendo Moodle la más empleada. En cuanto a herramientas digitales para la inclusión educativa, destacan Liveworksheets, videos educativos y Zoom como las más utilizadas. Para la evaluación del aprendizaje, las herramientas más frecuentes son Quizizz y Liveworksheets, mientras que Socrative y Google Forms presentan menor uso.

Figura 4. Frecuencia de uso de las siguientes herramientas digitales para fomentar la inclusión educativa en su aula



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, el 100% de los docentes considera necesario realizar cambios en las políticas institucionales relacionadas con la diversidad educativa. Esta percepción evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales orientadas a la inclusión, así como promover el uso sistemático de recursos tecnológicos que permitan atender las necesidades de todos los estudiantes.

Como respuesta a los resultados obtenidos, la investigación propone el diseño de un entorno virtual de aprendizaje orientado a fortalecer la inclusión educativa. La propuesta se fundamenta en el enfoque constructivista y en el modelo de diseño instruccional ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación). Este modelo permite estructurar experiencias de aprendizaje que integren recursos digitales, actividades colaborativas y estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

La propuesta contempla la organización de un aula virtual estructurada en diferentes secciones: información general del curso, espacios de interacción social, repositorio de recursos y rúbricas de evaluación. Además, incluye unidades temáticas para áreas como Ciencias Naturales, Matemáticas, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales, integrando recursos multimedia, juegos educativos, plataformas virtuales y herramientas de evaluación digital.

Entre las herramientas tecnológicas propuestas destacan Google Classroom, Idukey, Zoom, juegos en línea, libros digitales y aplicaciones educativas como Quizizz, Liveworksheets y Socrative. Estas herramientas permiten desarrollar actividades interactivas, favorecer el aprendizaje autónomo y promover la participación activa de los estudiantes. En conjunto, la propuesta busca fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de tecnologías educativas, promoviendo la inclusión, la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes.



DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que los docentes de la institución educativa analizada poseen una alta capacidad para identificar dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales (NEE) en sus estudiantes. El hecho de que la totalidad de los docentes encuestados reconozca estas dificultades sugiere un nivel adecuado de sensibilización pedagógica frente a la diversidad educativa, lo cual constituye un elemento fundamental para el desarrollo de prácticas inclusivas. Este hallazgo coincide con la literatura sobre educación inclusiva, que señala que el reconocimiento temprano de las necesidades educativas es un paso clave para la implementación de intervenciones pedagógicas oportunas y pertinentes (Hurtado, Mendoza, & Viejo, 2019).

No obstante, a pesar de esta capacidad diagnóstica por parte del profesorado, los resultados también revelan limitaciones en el trabajo institucional articulado. La ausencia de un análisis conjunto entre docentes, especialistas y familias para la adaptación curricular indica debilidades en los procesos de coordinación interdisciplinaria dentro de la institución (Estévez, Sánchez, & Torres, 2022).

La educación inclusiva requiere una respuesta institucional integral que involucre diferentes actores educativos; por lo tanto, la falta de estos espacios de coordinación puede limitar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula. En este sentido, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer mecanismos de trabajo colaborativo institucional, especialmente entre docentes, departamentos de orientación psicopedagógica y familias (León, et al., 2025).

En relación con la tipología de necesidades educativas identificadas, se observa una mayor presencia de necesidades educativas temporales, como trastornos específicos del aprendizaje, dificultades del lenguaje y trastorno por déficit de atención. Este resultado es consistente con diversos estudios que señalan que estas condiciones representan una proporción significativa de los casos atendidos en contextos educativos regulares. Asimismo, la presencia de necesidades educativas permanentes, como discapacidad físico-motriz e intelectual, evidencia la diversidad del estudiantado y la necesidad de estrategias pedagógicas flexibles que respondan a distintos ritmos y estilos de aprendizaje (Pérez, Sánchez, Rabazo, & Fernández, 2024).

Otro aspecto relevante identificado en el estudio es el uso generalizado del trabajo colaborativo como estrategia didáctica. Esta práctica pedagógica se reconoce en la literatura como una de las metodologías más efectivas para favorecer la inclusión, ya que promueve la interacción entre estudiantes, el aprendizaje entre pares y la construcción colectiva del conocimiento. Además, el aprendizaje colaborativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y a la generación de ambientes educativos más participativos e integradores (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordoñez, & Jiménez-Toledo, 2018). Sin embargo, para que estas estrategias alcancen su máximo potencial, es necesario que estén acompañadas de recursos didácticos diversificados y de una planificación pedagógica que contemple las características individuales de los estudiantes.



Los resultados también evidencian que la pandemia impulsó significativamente el uso de recursos digitales en el proceso educativo. Todos los docentes reconocen las ventajas pedagógicas de las herramientas tecnológicas, particularmente en términos de acceso a información, comunicación educativa y organización de actividades académicas (Valverde-López & Ureña-Hernández, 2021). Este fenómeno coincide con las tendencias globales observadas durante la transición hacia modalidades de educación virtual o híbrida, en las que las tecnologías digitales se convirtieron en un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de esta valoración positiva de las tecnologías educativas, el estudio revela una limitación estructural importante: la ausencia de un entorno virtual de aprendizaje institucionalmente implementado. Aunque los docentes utilizan diversas herramientas digitales, como plataformas educativas, recursos interactivos y aplicaciones de evaluación, su uso se realiza de manera aislada o no sistemática. Esta situación puede dificultar la continuidad pedagógica, la organización del proceso educativo y la implementación de estrategias inclusivas basadas en tecnologías. Por lo tanto, la creación de un entorno virtual estructurado podría contribuir a integrar los recursos tecnológicos disponibles y a fortalecer la planificación didáctica (Zurita, Zaldivar, Sifuentes, & Valle, 2020).

En cuanto a las herramientas digitales utilizadas, destaca la preferencia por plataformas y aplicaciones que facilitan la interactividad y la evaluación formativa, como Liveworksheets, Quizizz y plataformas de videoconferencia. Estas herramientas permiten diseñar actividades dinámicas, fomentar la participación activa de los estudiantes y ofrecer retroalimentación inmediata, aspectos especialmente relevantes para estudiantes con necesidades educativas especiales (León, et al., 2025). Sin embargo, su uso todavía parece depender principalmente de la iniciativa individual de los docentes, lo que refuerza la necesidad de políticas institucionales que promuevan la integración sistemática de tecnologías educativas (Pérez-Valles & Reeves, 2023).

Por tanto, la percepción unánime de los docentes sobre la necesidad de realizar cambios en las políticas institucionales relacionadas con la diversidad educativa refleja una conciencia clara sobre los desafíos actuales de la inclusión. Este resultado sugiere que el profesorado reconoce la importancia de fortalecer la formación docente, mejorar la coordinación institucional y desarrollar recursos pedagógicos adaptados a la diversidad del alumnado.

En este contexto, la propuesta de diseño de un entorno virtual de aprendizaje basado en el modelo ADDIE constituye una respuesta pertinente a las necesidades identificadas. Este modelo permite estructurar de manera sistemática el proceso de diseño instruccional, integrando análisis de necesidades, planificación pedagógica, desarrollo de recursos digitales y evaluación continua. La implementación de un entorno virtual con estas características podría favorecer la organización del proceso educativo, facilitar la incorporación de recursos interactivos y promover prácticas pedagógicas inclusivas (Zurita, Zaldivar, Sifuentes, & Valle, 2020).

En conjunto, los resultados del estudio ponen de manifiesto que, aunque existe una actitud favorable hacia la inclusión y el uso de tecnologías educativas, todavía es necesario fortalecer las condiciones institucionales, pedagógicas y tecnológicas que



permitan consolidar un modelo educativo verdaderamente inclusivo y adaptado a las demandas de la educación contemporánea.

CONCLUSIONES

Las conclusiones más importantes de la investigación son las siguientes:

1. Los docentes comenzaron a usar herramientas tecnológicas educativas debido a la pandemia de COVID-19, pero no se analizan los contenidos curriculares necesarios para incluir a niños con necesidades educativas especiales.

2. Existen diversas estrategias didácticas para la inclusión educativa, como el aprendizaje por descubrimiento, el diseño universal para el aprendizaje y el aprendizaje multinivel.

3. Los factores sociológicos y psicopedagógicos son fundamentales para la aplicación efectiva de estrategias didácticas en entornos virtuales.

4. Se ha desarrollado una propuesta de estrategias didácticas digitales en entornos virtuales para favorecer la inclusión educativa, considerando la diversidad de la comunidad escolar.

5. Se recomienda que los docentes desarrollen metodologías inclusivas y adapten las estrategias didácticas a las necesidades específicas de sus estudiantes, teniendo en cuenta diversos factores para su correcta implementación.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflictos de interés de ningún tipo.

REFERENCIAS

Armas-Alba, A., & Alonso-Rodríguez, I. (2022). *Las TIC y competencia digital en la respuesta a las necesidades educativas especiales durante la pandemia: Una revisión sistemática*. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 2(1), 11-48. Retrieved from <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.58>

Estévez, Y., Sánchez, X., & Torres, Y. (2022). *La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva*. *Mérida. Revista de Educación*, 20(3), 1051-1069. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000301051&lng=es&tlng=es.

González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. (2018). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. Retrieved from doi: 10.5294/edu.2018.21.2.2



- Hurtado, Y., Mendoza, R., & Viejó, A. (2019). *Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano*. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, vol. 5, núm. 2, pp. 98-110. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>
- León, M. J., Coello, B. A., Palma, R. A., Castro, M. E., Carrasco, Z. P., Riofrío, V. E., . . . Morales, M. K. (2025). *Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa*. *Revista InveCom*, 5(1), e501027. Retrieved from <https://doi.org/10.5281/zenodo.11043932>
- Pérez, L., Sánchez, S., Rabazo, M. J., & Fernández, M. J. (2024). *Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad: un análisis de la percepción del profesorado (Educational inclusion of students with disabilities: an analysis of teachers' perception)*. *Retos*, 51, 1183-1193. Retrieved from <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100463>
- Pérez-Valles, C., & Reeves, .. E. (2023). *Educación inclusiva digital: Una revisión bibliográfica actualizada. Las brechas digitales en la educación inclusiva*. *Actualidades Investigativas En Educación*, 23(3), 1-24. Retrieved from <https://doi.org/10.15517/aie.v23i3.54680>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordoñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. *Tecnológicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Roma, M. C. (2021). *LA ACCESIBILIDAD EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS VIRTUALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA*. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 6(), 1-29. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563579383003>
- Torres, N. M. (2024). *Importancia del diseño instruccional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.. ATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 1551 – 1561. Retrieved from <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2359>
- Valverde-López, L., & Ureña-Hernández, M. (2021). *Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil*. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 106-124. Retrieved from <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.7>
- Zurita, C., Zaldivar, A., Sifuentes, A., & Valle, R. (2020). *Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje*. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, núm. Esp.11, pp. 33-47. Retrieved from <https://doi.org/10.5281/zenodo.4278319>